

**Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики  
группы общеразвивающей направленности для детей среднего возраста от 4 до 5 лет №2 (начало года)**

Воспитатели: Исламгулова Н.И.  
Коновалова Е.А.

**Количество диагностируемых детей:** 20

**Дата проведения:** сентябрь 2022 года

**Статус мониторинга:** на начало учебного года

**Цель мониторинга:** Выявление уровня развития физических, личностных, интеллектуальных качеств детей среднего возраста.

**Задачи:** Выявление индивидуальных особенностей развития воспитанников. Установление причин, влияющих на качество организации образовательного процесса; Поиск эффективных технологий и методов, позволяющих скорректировать педагогический процесс. Совершенствование условий образовательного процесса и развивающей среды детского сада, с учетом полученной в процессе педагогической диагностики информации.

**Методы мониторинга:** метод наблюдения; проведение диагностических заданий; беседы; создание диагностических игровых, образовательных ситуаций; анализ продуктов детской деятельности.

Диагностика оценивалась тремя уровнями: **высокий** 3,8 – 5 баллов, **средний** 2,3 – 3,7 баллов, **низкий** 1- 2,2 баллов.

По итогам **диагностики детского развития на начало учебного года** выявлены следующие результаты:

Образовательная область «**Познавательное развитие**» Высокий уровень: 3 детей; Средний уровень: 17 детей; Низкий уровень: 0 детей.

Образовательная область «**Речевое развитие**» Высокий уровень: 3 детей; Средний уровень: 17детей; Низкий уровень: 0 детей.

Образовательная область «**Физическое развитие**» Высокий уровень: 5 детей; Средний уровень: 15 детей; Низкий уровень: 0 детей.

Образовательная область «**Социально – коммуникативное развитие**» Высокий уровень:5 детей; Средний уровень: 15 детей; Низкий уровень: 0 детей.

Образовательная область «**Художественно – эстетическое развитие**» Высокий уровень: 3 детей; Средний уровень: 14 детей; Низкий уровень: 3 детей.

## **Вывод:**

Анализируя итоги диагностики детского развития можно сделать вывод:

В образовательной области **«Познавательное развитие»** преобладает средний уровень развития детей. По данным результатам можно сделать вывод, что дети, имеющие средний уровень овладения знаниями и умениями по данной области знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного поселка, название страны и столицы. Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности.

**Рекомендации:** проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество

В образовательной области **«Речевое развитие»** преобладает средний уровень развития детей. По итогам диагностики качество знаний показатели на начала учебного года, можно сделать следующие выводы. Большая часть детей данной группы не умеют пересказывать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин.

**Рекомендации:** для дальнейшего роста показателей, планируется продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам. Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей. Проводить выставки продуктивных работ детского творчества на основе изученного программного материала. Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники календаря. Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий.

В образовательной области **«Физическое развитие»** преобладает средний уровень. По результатам проведенной диагностики, к началу учебного года основные виды движений – ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы. Знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания. **Рекомендации:** чаще проводить индивидуальную работу, продолжать создавать развивающую предметно – пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки).

В образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» преобладает средний уровень развития детей. По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на среднем уровне. Дошкольники средней группы умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), являются инициаторами в игре, часто организуют игры самостоятельно без помощи воспитателя. Активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. Также воспитанники средней группы имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе.

**Рекомендации:** на основании выше изложенного необходимо продолжать работу развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно – ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи.

В образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» преобладает средний уровень. Дети к началу года не все могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Большинство воспитанников могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. На среднем уровне у воспитанников данной группы достаточно развит навык лепки объемного образа и все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Дошкольники средней группы также умеют правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги, убирать свое рабочее место.

**Рекомендации:** продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско родительского творчества.

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <b>Уровень развития детей на начало года</b> |
|--|--|--|

|   | <b>Образовательные области</b>       | высокий | средний | низкий |
|---|--------------------------------------|---------|---------|--------|
| 1 | Познавательное развитие              | 15%     | 85%     | 0%     |
| 2 | Речевое развитие                     | 15%     | 85%     | 0%     |
| 3 | Физическое развитие                  | 25%     | 75%     | 0%     |
| 4 | Социально- коммуникативное развитие  | 25%     | 75%     | 0%     |
| 5 | Художественно- эстетическое развитие | 15%     | 70%     | 15%    |

**Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики  
группы общеразвивающей направленности для детей среднего возраста от 4 до 5 лет №2 (конец года)**

Воспитатели: Исламгулова Н.И.

Коновалова Е.А.

**Количество диагностируемых детей:** 21

**Дата проведения:** май 2023 года

**Статус мониторинга:** на конец учебного года

**Цель мониторинга:** Выявление уровня развития физических, личностных, интеллектуальных качеств детей среднего возраста.

**Задачи:** Выявление индивидуальных особенностей развития воспитанников. Установление причин, влияющих на качество организации образовательного процесса; Поиск эффективных технологий и методов, позволяющих скорректировать педагогический процесс. Совершенствование условий образовательного процесса и развивающей среды детского сада, с учетом полученной в процессе педагогической диагностики информации.

**Методы мониторинга:** метод наблюдения; проведение диагностических заданий; беседы; создание диагностических игровых, образовательных ситуаций; анализ продуктов детской деятельности.

Диагностика оценивалась тремя уровнями: **высокий** 3,8 – 5 баллов, **средний** 2,3 – 3,7 баллов, **низкий** 1- 2,2 баллов.

В образовательной области «**Познавательное развитие**» преобладает высокий уровень развития детей. Так, в области «Познавательное развитие», дети научились различать предметы по цвету, форме, величине; находить один и много предметов; определять предметы по длине, ширине и высоте. Так же дети усвоили признаки времени года, их периодичность. Ребята знают названия овощей и фруктов, где они растут. Различают дикие и домашние животные, их детёнышей. Познакомили детей с классификацией предметов: одежда, обувь, головные уборы, мебель, транспорт, звери, насекомые, рыбы. Все дети знают геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Все дети знают цифры до 5, считают, отчитывают предметы. Так же дети умеют определять предметы на ощупь, из какого материала сделаны (дерево, металл, пластмасса).

В образовательной области «**Речевое развитие**» преобладает высокий уровень развития детей. В речевом развитии: почти все дети затрудняются в произношении звуков: свистящих, шипящих и сонорных (р, л, м, н). Необходимо индивидуально работать. В течении учебного года, дети выучили много стихотворений, потешек, с интересом отгадывали загадки о временах года, животных, птицах, природных явлениях и на другие темы. Очень любят слушать рассказы, сказки, научились анализировать поступки героев произведений, с удовольствием смотрят драматизации различных сказок и сами участвуют в несложной драматизации. Также дети

любят рассматривать иллюстрации. Многие дети могут составлять 2 – 3 предложения по картине, громко и выразительно читали стихи. С желанием дети участвовали в утренниках. Но есть и затрудняющиеся. Программный материал образовательной области «Речевое развитие» освоен всеми детьми на высоком и среднем уровне.

В образовательной области «**Физическое развитие**» преобладает высокий уровень. В группе отмечается сформированность основных движений и потребность в двигательной активности, проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, дети стремятся к самостоятельности в двигательной деятельности, не наблюдается избирательное отношение к некоторым двигательным действиям и подвижным играм. Любят такие игры как: «Найди пару», «Акула», «Солнышко и дождик», «Найди свой домик», «Лиса», «Воробышки и автомобиль».

В образовательной области «**Социально – коммуникативное развитие**» преобладает высокий уровень развития детей. Дети нашей группы соблюдают элементарные правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте, знают необходимые правила дорожного движения. Наши дети знают и выполняют правила поведения в природе. В течение года закрепили знания правил дорожного движения, назначение спецтранспорта, сигналов светофоров и некоторых знаков дорожного движения. Для формирования основ безопасности, использовали дидактический материал «Знаки светофора», плакаты, познакомились с художественной литературой по теме.

В образовательной области «**Художественно – эстетическое развитие**» преобладает высокий уровень. В конце года большинство детей средней группы умеют рисовать и называть формы: округлые, прямоугольные (круг, овал, прямоугольник, квадрат). Проводить линии в разных направлениях. Освоили навыки рисования карандашом и кистью. Познакомились с росписью народных игрушек (дымковская игрушка, матрешка, правильно подбирать цвет, аккуратно закрашивать, использовать различные материалы. Изображать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.

**Вывод:** На конец учебного года прослеживается положительная динамика развития детей по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой находятся в пределах высокого и среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга.

По итогам **диагностики детского развития** на начало учебного года выявлены следующие результаты:

Образовательная область «**Познавательное развитие**» Высокий уровень: 21 детей; Средний уровень: 0 детей; Низкий уровень: 0 детей.

Образовательная область «**Речевое развитие**» Высокий уровень: 21 детей; Средний уровень: 0 детей; Низкий уровень: 0 детей.

Образовательная область «**Физическое развитие**» Высокий уровень: 21 детей; Средний уровень: 0 детей; Низкий уровень: 0 детей.

Образовательная область «**Социально – коммуникативное развитие**» Высокий уровень: 21 детей; Средний уровень: 0 детей; Низкий уровень: 0 детей.

Образовательная область «**Художественно – эстетическое развитие**» Высокий уровень: 21 детей; Средний уровень: 0 детей; Низкий уровень: 0 детей.

|   | <b>Образовательные области</b>       | <b>Уровень развития детей на конец года</b> |         |        |
|---|--------------------------------------|---|---------|--------|
|   |                                      | высокий                                     | средний | низкий |
| 1 | Познавательное развитие              | 100%  | 0%      | 0%     |
| 2 | Речевое развитие                     | 100%  | 0%      | 0%     |
| 3 | Физическое развитие                  | 100%  | 0%      | 0%     |
| 4 | Социально- коммуникативное развитие  | 100%  | 0%      | 0%     |
| 5 | Художественно- эстетическое развитие | 100%  | 0%      | 0%     |